



Логопедическая работа с детьми с моторной алалией

Если ребенку по результатам логопедического обследования поставлен диагноз «моторная алалия», нужно начинать специальные коррекционные занятия.

Многие родители имеют ошибочное мнение о том, что заниматься с логопедом можно не раньше 4-5 лет. На самом деле, чем раньше начата коррекция, тем большую часть речевых нарушений можно преодолеть к началу обучения в школе.

Почему нужно начинать занятия как можно раньше? Возраст от рождения до 5 лет – сенситивный период для исправления речевых нарушений. Дело в том, что именно в раннем и дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование мозга, развитие его функций.

Почему ребенок может не говорить в 2 года? Ученые физиологи считают, что тренировать функции центральной нервной системы нужно тогда, когда они формируются естественным путем. Так они легче поддаются тренировке. А без соответствующей поддержки развитие этих функций может остановиться и вообще прекратиться. Исследования современных психологов доказали, что речь и поведение ребенка с недоразвитием регулирующей функции отличается такими особенностями: действия таких детей импульсивны, они не замечают своих ошибок, дети легко отвлекаются, теряют «конечную» задачу, они затрудняются установить последовательность мыслительных операций, дети с недоразвитием речи не могут затормозить побочные ассоциации. Работая с детьми, которым поставлен диагноз «моторная алалия», логопед не может не учитывать эти отличительные черты их деятельности.

Как логопед организует процесс обучения? Наиболее продуктивно идут такие занятия, если они проводятся индивидуально. Если в работе участвует группа детей, то она не должна быть больше 3 человек. Все задания предлагаются только в игровой форме, причем в начале работы большинство заданий не требует участия речи. Эти приемы направлены: на развитие памяти и внимания, на развитие мелкой и крупной моторики, на развитие мышления, на развитие представлений о форме, цвете, и величине предмета.

Параллельно логопед внимательно наблюдает за ребенком, за тем, какие речевые проявления ему доступны, каков уровень понимания речи, имеется ли в обиходе фразы, сколько слов он может произносить самостоятельно.

Очень важно установить тесный эмоциональный контакт с малышом, чтобы он доверял преподавателю, не замыкался. Для этого надо поощрять любые, самые крохотные достижения ребенка. Логопед не имеет право принуждать малыша что-то сказать, повторить за ним, если у него нет желания этого делать. Вполне возможно, что в семье злоупотребляли словами «скажи,

повтори», и у ребенка на них уже выработался отрицательный рефлекс, негативная реакция. Логопед постарается заменить эти слова другими - например, «подскажи, отгадай». Обязательное условие продуктивной работы – многократное повторение одного и того же речевого материала.

Дети, которым установлен диагноз «моторная алалия», приходят к логопеду с различной степенью речевого недоразвития. Одни дети к 2-3 годам осваивают первые слова, а к 3-4 первые фразы, другие и в 4-5 лет не могут произнести ни звука, т.е. страдают от полного отсутствия речи. Такое расхождение требует **индивидуального подхода** к каждому ребенку.

Кропотливая и долговременная работа логопеда при поддержке родителей ребенка обязательно приведет ребенка к решению проблемы – обучения ребенка с моторной алалией правильной и красивой речи.

Важно помнить, что этот процесс требует терпения и времени, объединения усилий логопеда, педагога-психолога и родителей малыша.

Охремчук Мария Викторовна

Учитель-логопед

ГКУ СО КК «Абинский реабилитационный центр»